



新会長のもとに結束し

要望実現に頑張ろう！

会長 涩 美 巖

第74号
会員登録者連合巣
発行 PTA会
宮(会長)編集委
広報局事務局
仙台市青葉区国分町三丁目6-12佐正ビル6F
電話(022)263-7040番

宮城県私立幼稚園 P T A 連合会は、今年度の目標として①すべての子どもの為に、よい環境をつくり。②よい親・よい教師になる為の研修を深めよう。③保護者の負担軽減の為、更に努力しよう。この三つを掲げ事業を展開していくことを先の総会で決定しています。そのような中、七月中旬、東京において全日本私立幼稚園 P T A 連合会委員総会が開催され、これまで会長として大きな指導力を發揮された森喜朗会長が勇退され、後任に河村建夫衆議院議員が選出されました。

森会長は、幼児教育の重要性を国会議員や文部科学省、財務省役人に力説され、現在のような幼稚園関係予算確保に大きな実績を上げていただきました。河村新会長にも組織をしっかりとまとめて頂き、要望実現の先頭に立つて頑張ってほしいと願うと共に、私達も一致協力して目標実現に努力していくかなければならぬと思います。

宮城県にも少子化の波が押し寄

せております。平成元年県内小中学校の児童生徒は、約二十九万人おりましたが、今年は約十九万七千人。二十年前と比較すると九万三千人のマイナス、率にして三十二%の減となっています。又、二学年一クラスの複式学級も平成十年には四十五校、八十一学級が増えており、今後も都部に多くなると予想されますし、このことが学力低下や活力ある学級づくりに影響しないかと心配しております。

県としても学校設置者である市町村と真剣に対策を話し合う時期に来ているものと思います。

平成二十一年度役員名簿

会長 涩美 巖	副会長 中島 源陽	副会長 岩本 なぶさ
事務局長 横澤 行夫	監事 星 布田 早苗	監事 田中 優子
常務委員長 横澤 行夫	星 布田 早苗	星 布田 早苗
事務局次長 小野 暁彦	星 布田 早苗	星 布田 早苗
委員長 横澤 行夫	星 布田 早苗	星 布田 早苗
委員◎ 岩山 伸次	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 高野 菜穂	星 布田 早苗	星 布田 早苗
菅原 彰	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 金沢たみ子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
菅野 美香子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
小山 佳予	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 佐々木拓真	星 布田 早苗	星 布田 早苗
佐藤 哲子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
平田 ひかり	星 布田 早苗	星 布田 早苗
藤田 純一	星 布田 早苗	星 布田 早苗
佐藤 千葉	星 布田 早苗	星 布田 早苗
戸田 貴志	星 布田 早苗	星 布田 早苗
木村 浩章	星 布田 早苗	星 布田 早苗
吉田 悅子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
佐藤 宏郎	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 阿部ふき子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 宮本美和子	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 中野 正志	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 中沢 幸男	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 菊地 文博	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 各部会部長	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 各部会副部長	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 各部会部長	星 布田 早苗	星 布田 早苗
○ 各部会副部長	星 布田 早苗	星 布田 早苗

P T A 研修大会に参加して

すがわら幼稚園 P T A 研修大会に参加して

田 中 優子



去る六月二十四日、県内から大勢の P T A の皆様にご参加いただき、平成二十一年度宮城県私立幼稚園教育振興大会及び、第三十八回宮城県私立幼稚園 P T A 研修大会が盛大に開催されました。

教育振興大会では、「明日を担う子どもたちのために」、子育て

は、家庭と地域と幼稚園」という

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていないことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと強く思いました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。そして子どもが失敗した時、

それが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていないことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと思つました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと思つました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと思つました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと思つました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

がけようと思つました。幼児

期の接し方が、思春期にブームラ

ンのように返つてくるのだそう

でした。

迫力ある語り口で、ご自身の工

ピソードを交え、いかにして子ど

もに生きる力をつけるか、といっ

内容で話が展開されました。

「答えは生活の中にある」先生

が何度もくり返された言葉です。

子どもが話しかけてきた時、「今

忙しい。」と弾いてはいませんか?

「テストで七〇点とったよ。」と

言つてきた時、「何で一〇〇点と

れないの?」「他の子はどうだつ

たの?」と問い合わせてはいませ

んか?ただ一言「がんばつたね。」

と言つてあげれば良いのです……

のことでした。

日常生活でのちょっととしたやり

とりで、子どもを肯定し受け入

ることで、子どもは安心し、そ

れが生きる力につながるのだそ

うです。

余計なことを言つたり追いつめた

りせず、いかに救い上げられる

かを問われ、できていことば

かりで落ち込みましたが「大丈夫。

今、気づけば良いのです」という

言葉に救われ、前向きな言動を心

